

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08 2020 г.
рук. ШМО
Сидя

Согласовано
с МС
27.08 2020 г.
Председатель МС
Мелья

Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Утверждаю
Директор школы: Мелья
/Журавлева Н. В./
приказ № 128 от 31.08 2020 г.



Рабочая программа

по математике

класс 2-Б

количество часов в год – 131, в неделю – 4

Составитель: Забялова Л.С.

х. Лихой

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для учащихся 2 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2019 – 2020 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», издательство М.:« Просвещение» 2011г., УМК « Школа России», учебника Математика. 2 класс, в 2-х частях. М. И. Моро, С. И. Волкова. Москва «Просвещение», 2017г. УМК « Школа России» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 131 учебный час и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы :1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

свойства умножения и деления;
определения прямоугольника и квадрата;
свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

обозначение луча, угла, многоугольника;

различать:

луч и отрезок;

характеризовать:

расположение чисел на числовом луче;
взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

решать учебные и практические задачи:

выбирать единицу длины при выполнении измерений;
обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
составлять несложные числовые выражения;
выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действия по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

– читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минут;

– записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

– группировать объекты по разным признакам;

– самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

– воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;

– выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

– выполнять проверку сложения и вычитания;

– называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;

– использовать термины: *уравнение*, *буквенное выражение*;

– заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;

– умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

– читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

– находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

– вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

– решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

– моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

– раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

– применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

– называть компоненты и результаты умножения и деления;

– устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

– выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

– решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...;* *все;* *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными видами деятельности выступают дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебниками и тетрадями, взаимопроверка, самостоятельные работы, самоконтроль, самооценка, проекты, применение ИКТ.

На уроках учащиеся будут образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей

зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) Записывать решение составных задач с помощью выражения. Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Решать текстовые задачи на деление. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

Тематическое планирование по математике

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	72
3	Умножение и деление.	38
4	Повторение.	3
	ИТОГО:	131 час

Условные обозначения:

УОНМ- урок ознакомления с новым материалом

УРУиН – урок развития умений и навыков

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗ – урок контроля знаний

Календарно- тематическое планирование (131ч)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во час.	Тип урока	Дата проведения	
				План	Факт
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.)					
1	Числа от 1 до 20.	1	УОНМ	01.09	
2	Числа от 1 до 20.	1	УОНМ	02.09	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	УОНМ	03.09	
4	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа.	1	УОНМ	07.09	
5	Входная контрольная работа.	1		08.09	
6	Анализ контрольной работы. Поместное значение цифр.	1	УОНМ	09.09	
7	Однозначные и двузначные числа.	1	УОНМ	10.09	
8	Единица измерения длины – миллиметр.	1	УОНМ	14.09	
9	Единица измерения длины – миллиметр.	1	УОНМ	15.09	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	КЗ	16.09	
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	УРУиН	17.09	
12	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1	УОНМ	21.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	УОНМ	22.09	
14	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	1	УОНМ	23.09	
15	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1	УРУиН	24.09	
16	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	УРУиН	28.09	

17	Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	КЗ	29.09	
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	УРУиН	30.09	
Сложение и вычитание (72 ч.)					
19	Задачи, обратные данной.	1	УОНМ	01.10	
20	Сумма и разность отрезков.	1	УОНМ	05.10	
21	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	УОНМ	06.10	
22	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	УОНМ	07.10	
23	Час. Минута. Соотношение между ними.	1	УОНМ	08.10	
24	Длина ломаной.	1	УОНМ	12.10	
25	Закрепление по теме «Длина ломаной».	1	УРУиН	13.10	
26	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач».	1	УРУиН	14.10	
27	Порядок действий. Скобки.	1	УОНМ	15.10	
28	Числовые выражения.	1	УОНМ	19.10	
29	Сравнение числовых выражений.	1	УОНМ	20.10	
30	Контрольная работа за 1 четверть.	1	КЗ	21.10	
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	УРУиН	22.10	
32	Периметр многоугольника.	1	УОНМ	26.10	
33	Свойства сложения.	1	УОНМ	27.10	
34	Свойства сложения.	1	УРУиН	28.10	
35	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	УРУиН	29.10	
36	Странички для любознательных.	1	УРУиН	09.11	
37	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились?	1	УРУиН	10.11	
38	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1	УРУиН	11.11	
39	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	УОНМ	12.11	
40	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1	УОНМ	16.11	
41	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	УОНМ	17.11	
42	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $95 + 5$.	1	УОНМ	18.11	
43	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$.	1	УОНМ	19.11	
44	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$.	1	УОНМ	23.11	
45	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1	УОНМ	24.11	
46	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1	УРУиН	25.11	
47	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1	УРУиН	26.11	
48	Приём вычисления для случаев вида	1	УОНМ	30.11	

	26 + 7.				
49	Приём вычисления для случаев вида 35 – 7.	1	УОНМ	01.12	
50	Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания».	1	УРУиН	02.12	
51	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» .	1	УРУиН	03.12	
52	Странички для любознательных.	1	УРУиН	07.12	
53	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	УРУиН	08.12	
54	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	УРУиН	09.12	
55	Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	КЗ	10.12	
56	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	УРУиН	14.12	
57	Буквенные выражения.	1	УОНМ	15.12	
58	Знакомство с уравнениями.	1	УОНМ	16.12	
59	Уравнение. Закрепление.	1	УРУиН	17.12	
60	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	КЗ	21.12	
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	УРУиН	22.12	
62	Проверка сложения.	1	УОНМ	23.12	
63	Проверка вычитания.	1	УОНМ	24.12	
64	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	УРУиН	28.12	
65	Письменный прием сложения вида 45 + 23.	1	УОНМ	11.01	
66	Письменный прием вычитания вида 57 – 26.	1	УОНМ	12.01	
67	Проверка сложения и вычитания.	1	УОНМ	13.01	
68	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания».	1	УРУиН	14.01	
69	Угол. Виды углов.	1	УОНМ	18.01	
70	Решение задач.	1	УОНМ	19.01	
71	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48.	1	УОНМ	20.01	
72	Письменный прием сложения вида 37 + 53.	1	УОНМ	21.01	
73	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1	УОНМ	25.01	
74	Прямоугольник. Закрепление изученного.	1		26.01	
75	Письменный прием сложения вида 87 + 13.	1	УОНМ	27.01	
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1	УРУиН	28.01	
77	Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8.	1	УОНМ	01.02	
78	Письменный прием вычитания в случаях	1	УОНМ	02.02	

	вида 50 – 24.				
79	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	УРУиН	03.02	
80	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	УРУиН	04.02	
81	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	КЗ	08.02	
82	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	УРУиН	09.02	
83	Письменный прием вычитания вида 52–24.	1	УОНМ	10.02	
84	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1		11.02	
85	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	УОНМ	15.02	
86	Квадрат.	1	УОНМ	16.02	
87	Закрепление по теме «Квадрат».	1		17.02	
88	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1	УРУиН	18.02	
89	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	УРУиН	20.02	
90	Повторение. Решение задач.	1	УРУиН	24.02	
Умножение и деление (38 ч)					
91 92	Конкретный смысл действия умножения.	2	УОНМ	25.02 01.03	
93 94	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.	2	УОНМ	02.03 03.03	
95	Решение задач на умножение.	1	УОНМ	04.03	
96	Периметр многоугольника.	1	УОНМ	09.03	
97	Приёмы умножения единицы и нуля.	1	УОНМ	10.03	
98	Название компонентов и результата умножения.	1	УОНМ	11.03	
99	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Решение задач.	1	УРУиН	15.03	
100	Переместительное свойство умножения.	1	УОНМ	16.03	
101	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1	УОНМ	17.03	
102	Конкретный смысл действия деления.	1	УОНМ	18.03	
103	Конкретный смысл действия деления. Закрепление .	1	УРУиН	01.04	
104	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.	1	УОНМ	05.04	
105	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.	1	УОНМ	06.04	
106	Название компонентов и результата деления.	1	УОНМ	07.04	
107	Повторение пройденного. Что узнали?	1	УРУиН	08.04	

	Чему научились?				
108	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	КЗ	12.04	
109	Умножение и деление. Закрепление. Страничка для любознательных.	1	УРУиН	13.04	
110	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	УОНМ	14.04	
111	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	УОНМ	15.04	
112	Приёмы умножения и деления на 10.	1	УОНМ	19.04	
113	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	УОНМ	20.04	
114	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	УОНМ	21.04	
115	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	КЗ	22.04	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	УОНМ	26.04	
117	Умножение числа 2 на 2.	1	УОНМ	27.04	
118	Приемы умножения числа 2.	1	УОНМ	28.04	
119	Деление на 2.	1	УОНМ	29.04	
120	Деление на 2. Закрепление.	1	УОНМ	04.05	
121	Закрепление изученного. Решение задач.	2	УРУиН	05.05	
122	Странички для любознательных.			06.05	
123	Умножение числа 3 и на 3.	1	УРУиН	11.05	
124	Деление на 3.	1	УРУиН	12.05	
125	Деление на 3. Закрепление.	2	УРУиН	13.05	
126				17.05	
127	Итоговая контрольная работа.	1	УОНМ	18.05	
128	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали, чему научились во 2 классе?	1	УОНМ	19.05	
Итоговое повторение (3 ч.)					
129	Повторение пройденного. Что узнали?	3	КЗ	20.05	
130	Чему научились?			24.05	
131				25.05	

В данном документе
пронумеровано
прошито и скреплено
печатью 13
листов минимум



Директор школы
Н.В.Журавлева